



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 61 "РОДНИЧОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аналитическая справка
по итогам тематического контроля
"Создание развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольном учреждении"

Согласно плану образовательно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в МБДОУ №61 "Родничок" в период с 14.02.2022г. по 16.02.2022г. проводилась тематическая проверка "Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении".

Основные цели и задачи тематического контроля

1. Обновление и развитие содержания образования в детском саду;
2. Улучшение условий для организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
3. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей;
4. Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей;
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта педагогов.

Вопросы для изучения:

- Организация РППС по направлениям развития и образовательным областям;
- Организация РППС в соответствии с требованиями;
- Реализация индивидуального подхода в организации РППС;
- Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса;
- Наличие наглядно-информационных материалов для родителей;
- Эстетическое оформление;
- Соблюдение техники безопасности;
- Отражение в организации и оформлении РППС приоритетного направления работы педагогов.

В результате проведенного анализа РППС отмечено, что во всех группах созданы условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются центры разной направленности: игровой, физкультурный, экологический, исследовательский и др.

В развивающей среде в группах отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных уголков (центров развития):

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- Книжный уголок;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок математических игр;

- Уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- Уголок конструктивной деятельности;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования конструкторских игр и др.)

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-пространственной среды, использование дополнительного материала, выполненного родителями и педагогами. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, различными видами деятельности.

Во всех группах соблюдаются требования к безопасности: мебель закреплена, отсутствуют колющие, режущие, торчащие предметы. Уголки наполнены необходимым оборудованием. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПина.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.

Для речевого развития подобраны:

- сюжетные картинки для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами, портретами детских писателей т. д.;
- уголки театрализации с различными видами театров, шапки-маски, аудиозаписи детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности имеются:

- уголки экспериментирования с водой, сыпучими веществами, с природным материалом, емкости разной вместимости, лупы, микроскоп, колбы и мензурки для опытов.

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста разнообразны, весь игровой материал в уголках для сюжетно ролевых игр размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным мягким модулям, которые легко перемещаются с места на место. Сферы самостоятельной детской активности

внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В *центрах* «Творческая мастерская» имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: белая и тонированная бумага разного формата, книжки-раскраски, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти разного диаметра, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Центры ПДД включают в себя переносные макеты улицы, машины различного размера и назначения, светофоры, знаки, полицейские жезлы и фуражки. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через сюжетно-ролевую игру.

В группе раннего возраста имеется *центр двигательной активности*, который оснащен сухим бассейном, мягкими модулями.

Тематический контроль проходил во всех группы дошкольного учреждения. Отмечено, что в группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно-пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития.

Но выявлены следующие недостатки:

В дошкольных группах недостаточно внимания уделяется созданию условий для *двигательной активности*, требуется пополнение новым материалом и атрибутами, мягкими модулями, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли.

Во всех группах требует пополнения центр патриотического воспитания материалом по региональному компоненту.

В группе «Затейники» мало материала для опытно-экспериментальной деятельности детей и для развития творческих способностей воспитанников.

В группе «Очаровашки» недостаточно оснащен центр для развития творческих способностей воспитанников.

Не во всех группах в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере отражается приоритетное направление работы педагогов.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Рекомендовано:

1. Продолжать создавать условия для проявления познавательной, речевой,

творческой, двигательной, исследовательской активности воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

2. Уделять больше внимания разнообразию и сменяемости развивающей предметно пространственной среды.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

3. Пополнить и обновить материал для экспериментально-исследовательской деятельности детей, а также для развития творческих способностей воспитанников в группе «Затейники».

Срок: постоянно

Ответственные: Тумасян С.Е.

4. Во всех группах уделять больше внимания разнообразию сюжетно-ролевых игр, пополнить речевые центры материалами для ремонта книг.

Ответственные: все педагоги

Заведующий МБДОУ №61

г. Симферополь

_____ И.В. Дакова

Старший воспитатель

_____ А.А. Иванова

творческой, двигательной, исследовательской активности воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

2. Уделять больше внимания разнообразию и сменяемости развивающей предметно пространственной среды.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

3. Пополнить и обновить материал для экспериментально-исследовательской деятельности детей, а также для развития творческих способностей воспитанников в группе «Затейники».

Срок: постоянно

Ответственные: Тумасян С.Е.

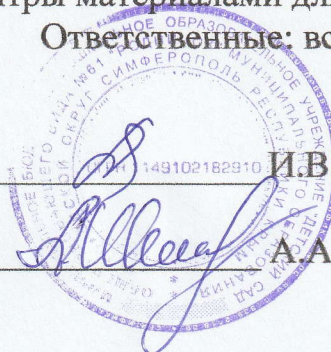
4. Во всех группах уделять больше внимания разнообразию сюжетно-ролевых игр, пополнить речевые центры материалами для ремонта книг.

Ответственные: все педагоги

Заведующий МБДОУ №61

г. Симферополь

Старший воспитатель



И.В. Дакова

А.А. Иванова