

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДА №61 "РОДНИЧОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь
Протокол № 1 от 01.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи программы	29
Учебно-методическое обеспечение программы	29
Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды	33
Условия работы педагога	33

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План работы педагога-психолога на 2022-2023 уч.г.
 2. План педагогического инструментария
 3. План развивающих, коррекционных игр и упражнений
 4. План работы педагога-психолога
- Составитель: педагог-психолог**
Юдина Е.Г.

Симферополь
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы формирования Программы.	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей.	16
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.	18
2.2.1. Психологическая диагностика.	18
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.	20
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	24
2.2.4. Особенности взаимодействия с педагогами.	26
2.2.5. Организационно - методическая работа.	27
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.	29
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	33
3.4. Организация рабочего времени.	33
Литература	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Годовой план работы педагога-психолога на 2022-2023 уч.г.	
2. Банк психологического инструментария педагога-психолога	
3. Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ педагога-психолога	
4. Циклограмма деятельности педагога-психолога	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

- "От рождения до школы". Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6 - е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 368с.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Крымский венок"./Авт.- сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство "Наша школа", 2017. - 64с.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 2-7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), администрация.

Перечень нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и применяющиеся для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их

- здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)
 - Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»
 - Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
 - Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
 - Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти

субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- определение основных направлений психологического сопровождения участников образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 ВМБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь функционирует 6 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет. Из них в 2022-2023 учебном году:

- 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 1 средняя группа (от 4 до 5 лет);
- 2 старшие группы (от 5 до 6 лет);
- 1 подготовительная группы (от 6 до 7 лет);

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 2-3 лет (группа раннего возраста)	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления

	положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет (вторая младшая группа)	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)

Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Характеристика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над

долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении. У них может наблюдаться высокий уровень психомышечного напряжения, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. Так же для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии необходимо учитывать в процессе психологической помощи. Ведь основная задача обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Поэтому при появлении такого ребенка будет формироваться программа сопровождения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения педагогического процесса по пяти образовательным областям. Однако приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся все пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

2.2.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников старшей группы.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников распространяется на следующие параметры:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа может проводиться как индивидуально, так и по подгруппам. Организовывается только при согласии родителей (законных представителей).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

В развивающей работе, предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Групповая развивающая работа в 2022-2023 учебном году проводится согласно следующего плана:

№	Группа	Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий	
1.	Группа раннего возраста "Карапузы" (2 занятия в неделю по 10 минут, всего 46 занятий)	Источник: Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, автор: Роньжина А.С.				
		Сентябрь	1	"В гостях у зайчихи Ляли", стр. 41	2	
			2	"Кот и мышата", стр. 43	2	
			3	"Мишка", стр. 49	2	
			4	"Куручка и цыплята", стр. 52	2	
		Октябрь	1	"Солнышко", стр. 55	2	
			2	"Божья коровка", стр. 9	2	
			3	"Листопад", стр. 13	2	
			4	"Прогулка в осенний лес", стр. 18	2	
		Ноябрь	1	"Весёлый Петрушка", стр. 21	2	
			2	"Мячики", стр. 29	2	
			3	"Музыканты", стр. 39	2	

		Декабрь	1	"Мыльные пузыри", стр. 34	2
			2	"Непослушные мышата", стр. 48	2
			3	"Новый год", стр. 25	2
		Январь	1	"Зайка", стр. 31	2
			2	"Котята", стр. 59	2
			3	"Колобок", стр. 53	2
		Февраль	1	"Солнышко", стр. 55	2
			2	"Кот и мышата", стр. 43	2
		Март	1	"Мишка", стр. 45	2
			2	"Мамин день", стр. 42	2
		Апрель	1	"Мыльные пузыри", стр. 34	2
			2	"Мячик", стр. 15	2
2.	Младшая группа "Очаровашки" (1 занятие в неделю по 15 минут, всего 20 занятий)	Источник: программа "Первый блин с начинкой из сказки", автор: Царькова О.В.			
		Сентябрь	1	Цыпленок. По сказке К.Чуковского,	1
			2	стр. 5	1
			3	Как тебя зовут. По сказке Г.Остера, стр. 6 Капустный лист. По сказке Е. Бехлеровой, стр. 7	1
		Октябрь	1	Петух и краски. По сказке	1
			2	В.Сутеева, стр. 8 Заюшкина избушка. Рус. нар. сказка, стр. 9	1
		Ноябрь	1	Цыпленок и утенок. По сказке	1
			2	В.Сутеева, стр. 10	1
			3	Храбрый утенок. По рассказу Б. Житкова, стр. 13 Кто сказал "мяу". По сказке В. Сутеева, стр. 14	1
		Декабрь	1	Мышонок и карандаш. По сказке В.	1
			2	Сутеева, стр. 10 Пых. Белорус. нар. сказка, стр. 11	1
		Январь	1	Маша обедает. По стихотворению С. Капутикян,	1
			2	стр. 15 Олино колечко. По стихотворению С. Капутикян, стр. 16	1
		Февраль	1	Ленивая Бручолина. Итальянская	1
			2	нар. сказка, стр. 17 Как Маша поссорилась с подушкой. По сказке С. Маршака, стр. 17	1
		Март	1	Сказка о глупом мышонке. По	1

			2	сказке С. Маршака, стр. 18	1
			3	На машине. По сказке Н. Павловой, стр. 19 Под грибом. По сказке В. Сутеева, стр. 20	1
	Апрель		1	Как собака друга искала. Башкир.	1
			2	нар. сказка, стр. 20	1
			3	Жадина. По стихотворению Э. Мошковой, стр. 21 Яблоко. По сказке В. Сутеева, стр. 22	1
3.	Средняя группа "Затейники" (1 занятие в неделю по 20 минут, всего 20 занятий)	Источник: "Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста", автор: Т. П. Трясорукова			
	Октябрь		1	"В гостях у мушки Жужи и ее друзей", стр. 7	1
			2	"В гостях у жирафика", стр. 11	1
			3	"В гостях у ежика", стр. 14	1
	Ноябрь		1	"В гостях у зайчика", стр. 17	1
			2	"В гостях у мышонка", стр. 20	1
			3	"В гостях у лягушонка", стр.25	1
	Декабрь		1	"В гостях у собачки", стр. 28	1
			2	"Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней, друзья", стр.32	1
			3	"Ласковая песенка", стр.	1
	Январь		1	"В гостях у кошечки", стр.34	1
			2	"Приятного аппетита", стр.36	1
			3	"В гостях у мишки", стр.40	1
	Февраль		1	"Путешествие по Африке", стр. 44	1
			2	"В гостях у черепашки", стр. 49	1
			3	"Путешествие в подводное царство", стр.51	1
	Март		1	"В гостях у лисички", стр. 57	1
			2	"Будем вместе рисовать", стр. 60	1
			3	"Цветик-семицветик", стр.	1
	Апрель		1	"Прогулка в лесу", стр. 62	1
			2	"Гуси-гуси, га-га-га", стр. 64	1
4.	Две старшие группа "Капитошки" и "Акварельки" (1 занятие в неделю по 25	Источник: Программа «Соты», автор: Батищева Е.Я.			
	Октябрь		1	"Вводное", стр. 28	1
			2	"Здравствуй солнце! Путешествие в Африку", стр. 32	1
			3	"Аргонавты в поисках знаний!", стр. 37	1
			4		1

минут, всего 22 занятий)			"Смелые индейцы", стр. 41	
	Ноябрь	1	"Путешествие по любимым сказкам", стр. 44	1
		2	"Путешествие в Древнюю Русь", стр. 49	1
		3	"В поисках сокровищ или полезные уроки для пиратов", стр. 45	1
	Декабрь	1	"Я и моё имя", стр. 55	1
		2	"Мой мир", стр. 57	1
		3	"Мой человечек", стр. 59	1
	Январь	1	"Я раньше – я сейчас", стр. 61	1
		2	"Мои достоинства", стр. 62	1
		3	"Мои недостатки", стр. 65	1
	Февраль	1	"Все мы разные, все мы прекрасные!", стр. 69	1
		2	"Все мы разные, все мы прекрасные!"	1
		3	Продолжение занятия. Не такой как все, что делать если тебя обижают", стр. 75 "Семейный очаг", стр. 77	1
Март	1	"Я и мои друзья", стр. 81	1	
	2	"Когда мы с кем-то ссоримся", стр. 84	1	
	3	"Найди друга за час", стр. 87	1	
Апрель	1	"Команда Знатоки общения", стр. 88	1	
	2	"Команда Знатоков общения. Продолжение", стр. 90	1	
	3	"Мастерская дошкольных умельцев", стр. 92	1	
5.	Подготовительная группа "Мечтатели" (1 занятие в неделю по 30 минут, всего 24 занятия)	Источник: Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, автор М. Р. Григорьева		
Сентябрь		2	Диагностика психологической готовности детей к школе	
		3		
Октябрь		1	"Вводное занятие", стр.	1
		2	"Добро пожаловать в лабораторию	1
		3	Профессия Ума", стр.	1
		4	"Попробуй разберись", стр. "Наш первый эксперимент", стр.	1
Ноябрь		1	"Наш первый эксперимент", стр.	1
		2	"Продолжаем эксперимент", стр.	1
		3	"Перепутанные буквы", стр.	1
Декабрь		1	"Ассоциации", стр.	1
		2	"Что спрятано?", стр.	1
		3	"День в лаборатории работы с клетками", стр.	1

		Январь	1	"Тренируем память", стр.	1
			2	"Что на что похоже", стр.	1
			3	"В лаборатории ума", стр.	1
		Февраль	1	"В гостях у сказки", стр.	1
			2	"Учимся думать", стр.	1
			3	"Учимся думать", стр.	1
		Март	1	"Заколдованные слова", стр.	1
			2	"Заколдованные слова", стр.	1
			3	"Заколдованные слова", стр.	1
		Апрель	1	"И снова сказки", стр.	1
			2	"Царство геометрических фигур",	1
			3	стр. "Царство геометрических фигур", стр.	1
		Май	1	"Волшебный лес", стр.	1
			2	"Умники и умницы", стр.	1
			3	Диагностика психологической	
4	готовности детей к школе				

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	В течении года для вновь поступивших детей
		При желании родителей их присутствие	В течение учебного

		на диагностике.	года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в программе обучения основам детской психологии и педагогики "Связующая нить"	В течение учебного года (по плану работы)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в недели инклюзии в ДОУ.	Апрель (по плану "Недели инклюзии")
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	В течение учебного года

2.2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	1 раз в месяц (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели групп	В течение учебного года (в соответствии с поступлением детей в детский сад)
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь

4	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)

2.2.5. Организационно-методическая работа.

Включает в себя следующее:

1. Работа с медицинскими картами и психолого–педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. ППК образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения,

договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ППк и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМПК).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Процедура обследования ребенка на ППк.

Обследование ребенка педагогом-психологом ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов целесообразно рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

В своей деятельности педагог – психолог ППк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов; Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Семейным кодексом РФ», «Гражданским кодексом РФ»; указами президента РФ, постановлениями правительства РФ, распоряжениями, приказами, информативными материалами по вопросам обучения и воспитания; Уставом Учреждения, Положением о ППк; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, санитарии и противопожарной защиты.

Должностные обязанности педагога-психолога ППк.

В соответствии с должностной инструкцией педагог-психолог ППк обязан:

- Определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей в рамках ППк.
- Участвовать в заседаниях ППк согласно плана ППк
- Профессионально и грамотно оформлять документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.
- Проводить коррекционные занятия с дошкольниками, находящимися на сопровождении в рамках ППк.
- Участвовать в разработках коррекционных программ воспитанников, находящихся на сопровождении в рамках ППк
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам ДООУ, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.
- Участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализировать результаты динамики развития детей.
- Выполнять требования устава учреждения, положение о ППк, внутренний трудовой распорядок, осуществлять ведение документации, своевременное планирование и отчетность по результатам профессиональной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Методический кабинет (рабочее место)	1
2	Групповая комната	6
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	4
3	Магнитная доска	1
4	Рабочий стол педагога-психолога	1
5	Шкаф для хранения документов	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Деревянные кубики "Томик" цветные (20 штук)	1
2	Деревянный сортер "Круг" (7 дет.)	1
3	Дидактический набор "Ладочки" для детей 2-5 лет (карточки с ладошками)	1
4	Звуковое лото "Животные" (1 комплект)	1
5	Игрушка "Обезьянка" (1 шт)	1
6	Комплект игр "Давайте вместе поиграем" (блоки Дьенеша)	1
7	Комплект игр и упражнений с блоками Дьенеша "Блоки Дьенеша для самых маленьких"	1
8	Комплект игр и упражнений с блоками Дьенеша "Поиск затонувшего клада"	1
9	Комплект игр и упражнений с блоками Дьенеша "Праздник в стране блоков"	1
10	Комплект игр и упражнений с блоками Дьенеша "Спасатели приходят на помощь"	1
11	Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера "Дом с колокольчиком"	1
12	Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"	1
13	Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера "Посудная лавка"	1
14	Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера "Волшебные дорожки"	1

15	Ловкие пальчики -мозаика с шариками (1 набор - 2 шт, 14 карточек)	1
16	Логическая игра "Тигренок" (деревянный тренажер+10 карточек)	1
17	Логические блоки Дьенеша (2 упаковки)	1
18	Пирамидка красная 8 дет. деревянная	1
19	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1
20	Семья европейцев 3 поколения (1 набор)	1
21	Стучалка деревянная (1 набор)	1
22	Танграм (28 штук зеленого, желтого, красного, синего цвета)	1
23	Театр пальчиковый "Репка" (7 штук)	1
24	Театр шагающий "Теремок с домиком" (6 героев+домик)	1
25	Фигурки диких животных (12 штук)	1
26	Фигурки домашних животных с детенышами (10 штук)	1
27	Фигурки животных Африки с детенышами (12 шт)	1
28	Фигурки животных средней полосы (6 штук)	1
29	Цветные счетные палочки Кюизенера (2 упаковки)	1
30	Шнуровка "Ладшки" (10 шнурков, 50 левых, 36 правых, 12 карточек)	1
31	Набор "Винтики и гаечки" (24 винтика и 24 гаечки)	1
32	Лабиринт "Геометрические формы" (деревянный, 1 шт)	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
2	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
3	Григорьева М.Р. «Лаборатория профессора Ума» (электронная картотека)	1
4	Журнал "Справочник педагога-психолога (детский сад)", акцион образование, годовая подписка	1
5	Калинина Р.Р. «Страна понимания»	1
6	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
7	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.	1
8	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
9	Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников»	1
10	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368 с.	2
11	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к	1

	дошкольному учреждению. – М.: ООО "Национальный книжный центр", 2015. - 72 с.	
12	Трясорукова Т.П. «Речедвигательный тренинг» (электронная картотека)	1
13	Царькова О.В. Программа "Первый блин из сказки", журнал Вестник практической психологии образования № 3 июль-сентябрь 2011	1

Используемый диагностический инструментарий			
Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			
Диагностика готовности к обучению в школе. Рекомендации по проведению психологической диагностики готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, разработанные симферопольским городским методическим центром	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж.	Диагностика межличностных	От 5 лет	Социально-

Морено	отношений в группе.		коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры	С 5 лет	Социально-коммуникативное

	семейных отношений.		развитие
Проективная методика Рене Жиля	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Рабочее место педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в методическом кабинете, совместно со старшим воспитателем. На рабочем месте осуществляется организационно-методическая работа, хранение материалов для работы, консультирование родителей и педагогов. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий находится в помещениях групп, музыкальном зале.

3.4. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

График работы на 2022-2023 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.00-15.40	08.00-15.20	08.00-14.00	08.00-16.00	08.00-15.00

Литература

1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 2-е изд, доп. - 80 с.;
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011;
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: метод.пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2005;
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368 с.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008;
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО "Национальный книжный центр", 2015. - 72 с.;
7. Трясорукова Т.П. «Речедвигательный тренинг» (электронная картотека);
8. Царькова О.В. Программа "Первый блин из сказки", журнал Вестник практической психологии образования № 3 июль-сентябрь, 2011.

В настоящем документе пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью

на 34 (тридцати четырех)

листах

Заведующий МБДОУ № 61 "Родничок"

г. Симферополь

И.В. Дакова

