

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2016/2017 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида №61 "Родничок" муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

г. Симферополь, 2017 г.

Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь за 2016/2017 учебный год

Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 61 "Родничок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь) осуществляло свою деятельность в 2017/2018 учебном году согласно Федерального закона 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федерального закона №313-ФЗ от 03.06.2006 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), Уставом МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь.

Учредителем Образовательного учреждения является Администрация города Симферополя Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет:

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь № 0976 от 06.04.2017 г.
- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 25.12.2014 г., № 72
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (1149102182910);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН 9102066776;
- Коллективный договор МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь;
- Основную образовательную программу МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь.

МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь расположено по адресу: 295026, Республика Крым, г. Симферополь, улица Набережная, 87А.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 1 ноября 1963 года. Общая площадь территории 0,58 га.

Проектная мощность 140 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 115 мест на 6 групп. Вид деятельности: дошкольное образование.

Воспитательно-образовательный процесс в 2016/2017 учебном году проводился на русском языке.

На 2016/2017 учебный год функционировало 6 групп; из них: 1 группа раннего возраста и 5 дошкольных групп. Работали 2 дежурных группы. А также группа кратковременного пребывания.

Списочный состав на 01.09.2016г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1	1	1	2	1
6	110	189	23	37	37	65	27

МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта (педагог-психолог, медицинские работники, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, по вопросам адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь функционирует кабинет педагога-психолога, в котором квалифицированный специалист оказывает консультационную, практическую помощь родителям, а также детям, имеющим определенные возрастные особенности развития.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы 3 группы 9-часового режима, 1 группа – 10,5-часового режима и 2 группы – 12-часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, реализация основной образовательной программы ДО МБДОУ.

Учитывая возросшую потребность общества в дополнительных местах в дошкольных образовательных учреждениях для воспитания и обучения детей, в МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь создаются условия для кратковременного пребывания дошкольников (5 часов).

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь к обучению в школе, его общее

физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения. С целью педагог-психологической адаптации выпускников ДОУ сотрудничает с МБОУ СОШ №27 им. Героя Советского союза В.Ф. Маргелова.

Обязательной составной частью годового плана МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь является план преемственности со школой, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей, педагогов МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь и начальной школы (консультации учителей начальной школы, встречи педагогов школы с родителями выпускников, посещение занятий и экскурсии воспитанников МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь в школу и т.д.)

Проблемно-ориентированный анализ по основной образовательной деятельности МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь за 2016/2017 уч. год

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь (далее Программа). Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе и в построении модели педагогической деятельности МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Приоритетная цель развития МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь в 2016/2017 учебном году – эффективное развитие дошкольного образовательного учреждения на этапе реализации ФГОС ДО и модернизации образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования в рабочих программах педагогов.

Данная цель была реализована в 2016/2017 учебном году посредством решения следующих задач:

1. Внедрение в образовательную практику контроля качества образования в условиях создания сети дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.
2. Создание модели сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях в направлении социального позиционирования – как сети в целом (дошкольной, столичной образовательной организации), так и себя, как авторов-разработчиков эффективных решений в сфере дошкольного образования.

3. В соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым продолжить работу, направленную на формирование социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
4. Совершенствовать работу по интеллектуально-личностному развитию педагогов путем формирования их высокой педагогической культуры, стремления к творчеству, новаторству.
5. Совершенствовать работу по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в социально-коммуникативном и духовно-нравственном воспитании дошкольников.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

Модель 1

- **Внедрение в образовательную практику контроля качества образования в условиях создания сети дошкольных образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования.**
- Спортивные развлечения, Досуги, Дни здоровья
- Неделя здоровья
- Консультации врача, медицинской сестры, инструктора по физическому воспитанию: "Оптимальная двигательная активность - залог гармоничного развития", "Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке", "Закаливающие мероприятия в детском саду в летний оздоровительный период"
- Групповые родительские собрания, родительские лектории
- Постояннодействующий проблемный семинар «Обеспечение введения ФГОС ДО в работу дошкольного учреждения»
- Городская Спартакиада «Первые шаги»
- Мониторинг уровня освоения основной образовательной программы, готовности к обучению в школе

Модель 2

- **Создание модели сетевого взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях в направлении социального позиционирования – как сети в целом (дошкольной, столичной образовательной организации), так и себя, как авторов-разработчиков эффективных решений в сфере дошкольного образования.**
- Круглый стол « Духовно-нравственное воспитание дошкольников в духе православных традиций» с участием представителей духовенства
- Совместные мероприятия с представителями ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности
- Реализация программы социального партнерства "Симферополь-культурная столица"
- Участие педагогов в городских методических объединениях
- Проведение мастер-класса "Нетрадиционное рисование мятой бумагой" в МБДОУ №8 "Василёк" г. Симферополь педагогом Дюндиковой Е.В.
- Презентация опыта работы педагога Дюндиковой Е.В. в рамках муниципального конкурса "Лучший педагог-наставник"

Модель 3

- **В соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым продолжить работу, направленную на формирование социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.**
- Семинар «Технология взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО».
- Устный журнал "Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей"
- Семинар-практикум для воспитателей «Путешествие в мир сказок»
- Педсовет «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
- Неделя духовно-нравственной (православной) культуры
- Консультирование по вопросам духовно-нравственного воспитания (старший воспитатель, педагог-психолог)
- Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в духе православных традиций» с участием представителей духовенства

Модель 4

- Совершенствовать работу по интеллектуально-личностному развитию педагогов путем формирования их высокой педагогической культуры, стремления к творчеству, новаторству.
- Обучение на курсах повышения квалификации
- Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства организованных ИМЦ г. Симферополь
- Круглый стол «Шаги к успешной деятельности: сопровождение успешности педагога дошкольного образования»
- Деловая игра и мастер-класс для педагогов «Развитие творческих способностей дошкольников
- Деловая игра «Экологическая гостиная»
- Обучающий семинар для педагогов МБДОУ №61 "Родничок" «Принципы построения предметно- развивающей среды в детском саду в условиях реализации ФГОС»
- Педсовет: «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте с ФГОС ДО
- «Моя педагогическая находка» (презентация профессиональных и личных достижений педагога дошкольного учреждения по результатам работы в 2017/2018 учебном году в рамках итогового педагогического совета)
- Участие в муниципальных профессиональных конкурсах "Воспитатель года", "Лучший педагог-наставник"
- Участие в заседаниях Школы передового педагогического опыта
- Участие в муниципальной выставке "Крым в миниатюре"
- Участие в Республиканском конкурсе детского рисунка "Крым глазами детей"

Модель 5

- **Совершенствовать работу по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в социально-коммуникативном и духовно-нравственном воспитании дошкольников.**
- Устный журнал для педагогов "Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей"
- Методические недели с вовлечением родителей: Неделя психологии, Неделя духовно-нравственного воспитания, Неделя экологии и краеведения, Неделя инклюзивного воспитания
- Общие и групповые родительские собрания, итоговая родительская конференция
- Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги
- Косультирование педагогов "Проектная деятельность в работе с семьей"
- Информирование родителей через сайт и информационные стенды
- Индивидуальные и групповые консультации родителей, в т.ч. педагогом-психологом, медицинскими работниками
- Участие родителей в конкурсах и выставках, в т.ч. муниципального уровня: Городская спартакиада "Олимпийские огоньки" - "Спортивная семья- здоровая страна", флешмобе
- Мастер-класс с элементами психологического тренинга и здоровьесберегающих технологий для родителей с детьми группы раннего возраста "Мой портрет в лучах солнца"

Участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах и фестивалях

Педагогический коллектив МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь в 2016/2017 году принимал гостей-участников методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений города. Педагоги Дакова И.В., Ступаченко Н.А., Жуковская О.Я., Дюндикова Е.В., Бодрова А.В. имели возможность поделиться наработками и услышать отзывы коллег.

Педагог Тумасян С.Е. приняла участие в отборочном этапе муниципального конкурса «Воспитатель года», а Дюндикова Е.В. и ее коллега – молодой специалист Юнус Д.С., приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагог-наставник», жюри отметили высокий уровень мастерства наших педагогов. Дюндикова Е.В. награждена дипломом лауреата конкурса.

С большим азартом спортивная команда нашего дошкольного учреждения соревновались с командами дошкольных учреждений № 60,73,98 в муниципальной спартакиаде «Первые шаги». Под руководством инструктора по физическому воспитанию Курицыной А.А. в спортивном соревновании семейных команд "Спортивная семья- здоровая страна" проявила себя семья Гудинович, а также отчаянно боролись на звание самых ловких детская команда «родничат».

Выводы, заключения анализа педагогической деятельности

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы об эффективности выполненной работы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2016/2017 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках городского уровня.
3. В МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь примерная образовательная программа успешно осваивается воспитанниками, об это свидетельствуют высокие показатели диагностики педагогического процесса.
4. По результатам мониторинга уровень подготовки детей к школе – высокий.
5. Состояние материально-технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения дошкольников улучшается.

Проблемы и пути их решения:

1. Продолжать активно использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированную модель воспитания), применять деловые игры, тренинги, семинары-практикумы мастер-классы.
2. Организовать работу по дальнейшему внедрению в ОП ФГОС ДО, с этой целью реализовать следующие мероприятия:
 - продолжать обогащать развивающую среду во всех возрастных группах;

- продолжать внедрение в педагогический процесс эффективные методы взаимодействия с семьями воспитанников;
- включать в воспитательно-образовательный процесс игровые технологии;
- совершенствовать работу аттестующихся педагогов.

3. Продолжать укреплять состояние материально-технической базы дошкольного учреждения.

Характеристика условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь

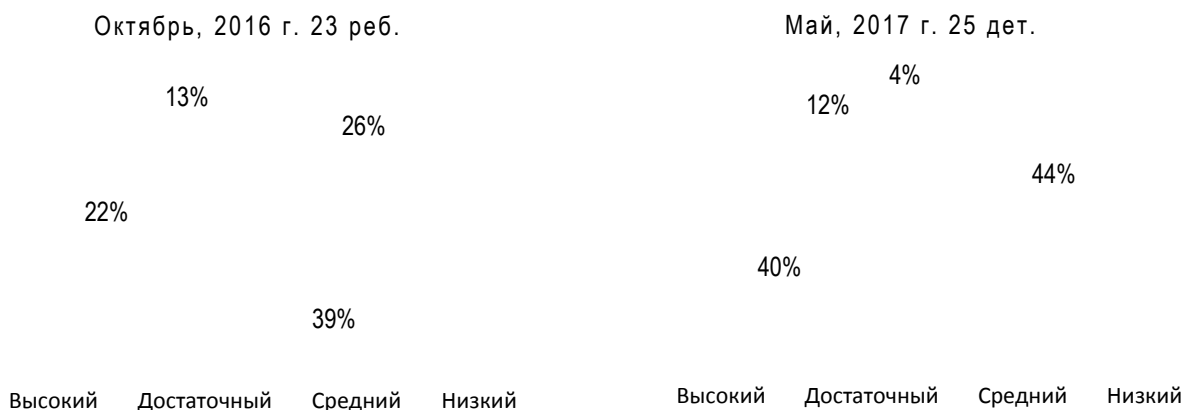
В 2016/2017 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программой ДО МБДОУ.

Количество условных часов год по возрастным группам выдержано в соответствии учебным планом, утвержденным заведующим МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь и принятым на педагогическом совете (№1 от 02.01.2017)

В течение учебного года были проведены психолого-педагогический мониторинг по усвоению детьми образовательных областей программы.

В дошкольном учреждении выполняются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграммах результатов педагогического процесса с дошкольниками разных возрастных групп.

Результаты диагностики педагогического процесса в группе раннего возраста "Карпузы" (01)

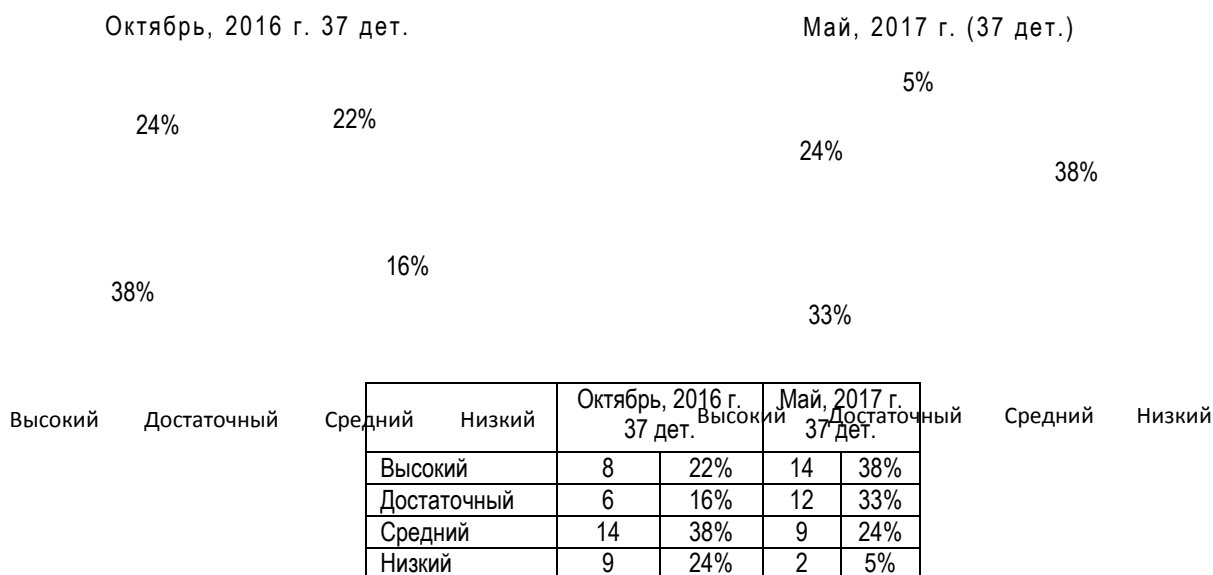


	Октябрь, 2016 г. 23 реб.		Май, 2017 г. 25 дет.	
Высокий	6	26%	11	44%
Достаточный	9	39%	10	40%
Средний	5	22%	3	12%
Низкий	3	13%	1	4%

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения образовательной программы показывает плавную динамику роста показателей освоения программы детьми группы раннего возраста (01). Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют достаточный уровень познавательных способностей. Высокий уровень повысился на

18%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем развития – 4% (часто длительно болеющий ребёнок, нерегулярно посещающий дошкольное учреждение).

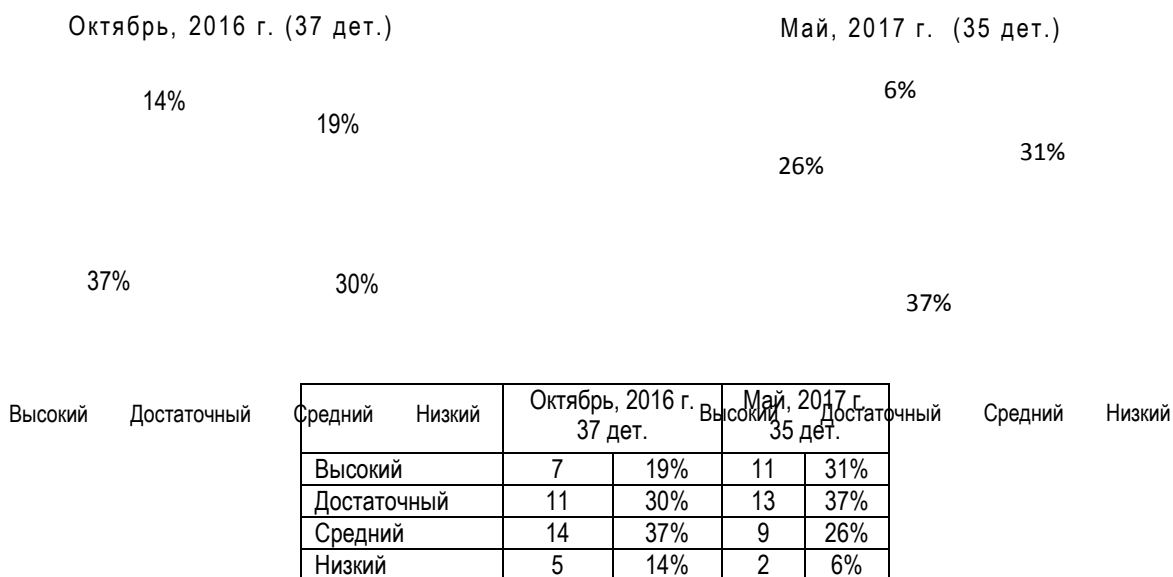
**Результаты диагностики педагогического процесса
в младшей группе "Акварельки" (02)**



Вывод:

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения образовательной программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми младшей группы (02). Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют достаточный уровень познавательных способностей. Высокий уровень повысился на 16%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем развития – 5% (дети, нерегулярно посещающие дошкольное учреждение).

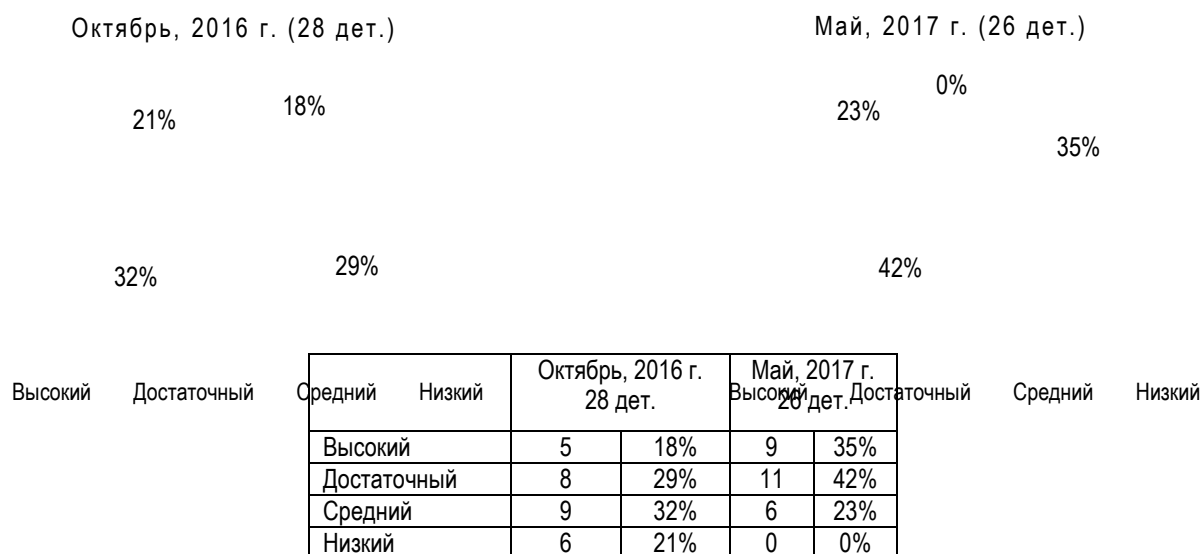
**Результаты диагностики педагогического процесса
в средней группе "Мечтатели" (03)**



Вывод:

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения образовательной программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми средней группы (03). Высокий уровень повысился на 12%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем развития – 6% (дети, нерегулярно посещающие дошкольное учреждение, дети с ОВЗ).

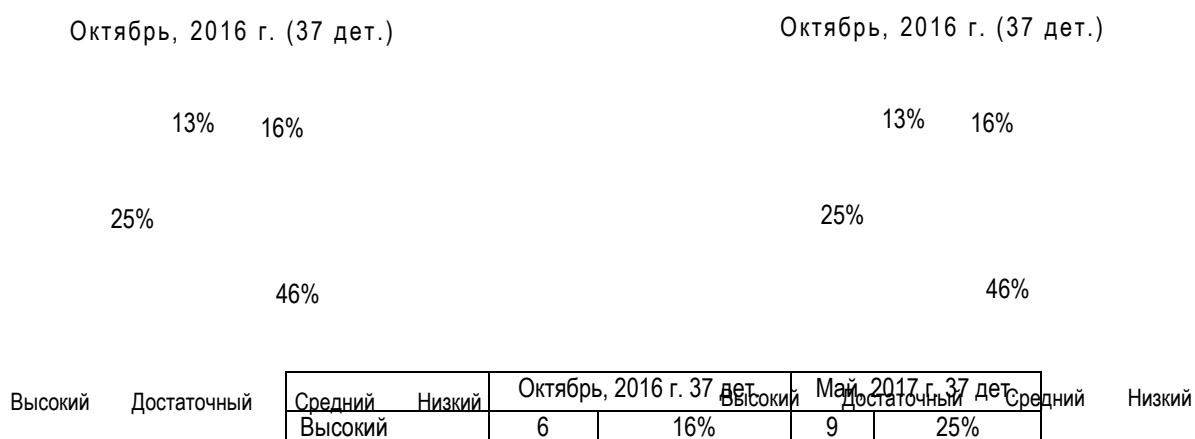
**Результаты диагностики педагогического процесса
в старшей группе "Капитошка" (04)**



Вывод:

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения образовательной программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми старшей группы (04). Высокий уровень повысился на 17%. Показатель низкого уровня освоения программы отсутствует.

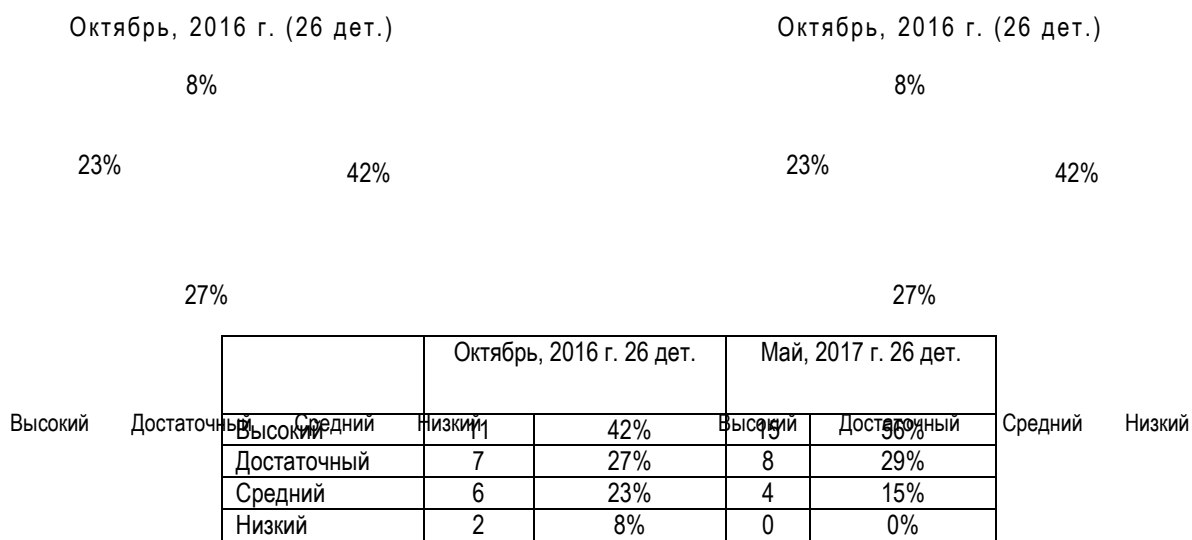
**Результаты диагностики педагогического процесса
в старшей группе "Затейники" (05)**



Достаточный	17	46%	15	42%
Средний	9	25%	11	30%
Низкий	5	13%	1	3%

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения образовательной программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми старшей группы (05). Высокий уровень повысился на 9%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем развития – 3% (ребенок с ОВЗ).

Результаты диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе "Очаровашка" (06)



Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики уровня освоения образовательной программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми подготовительной к школе группы (06). Высокий уровень повысился на 14%. Показатель низкого уровня освоения программы отсутствует.

Педагоги, работавшие с моделью комплексно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Результаты диагностики музыкальных руководителей

Музыкально-педагогическое наблюдение проводилось с воспитанниками детского сада с целью выявить качество знаний и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности, подобрать формы и методы работы с детьми. Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации, дидактические пособия, детские музыкальные инструменты.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май) в следующих видах музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Детское музыкальное творчество

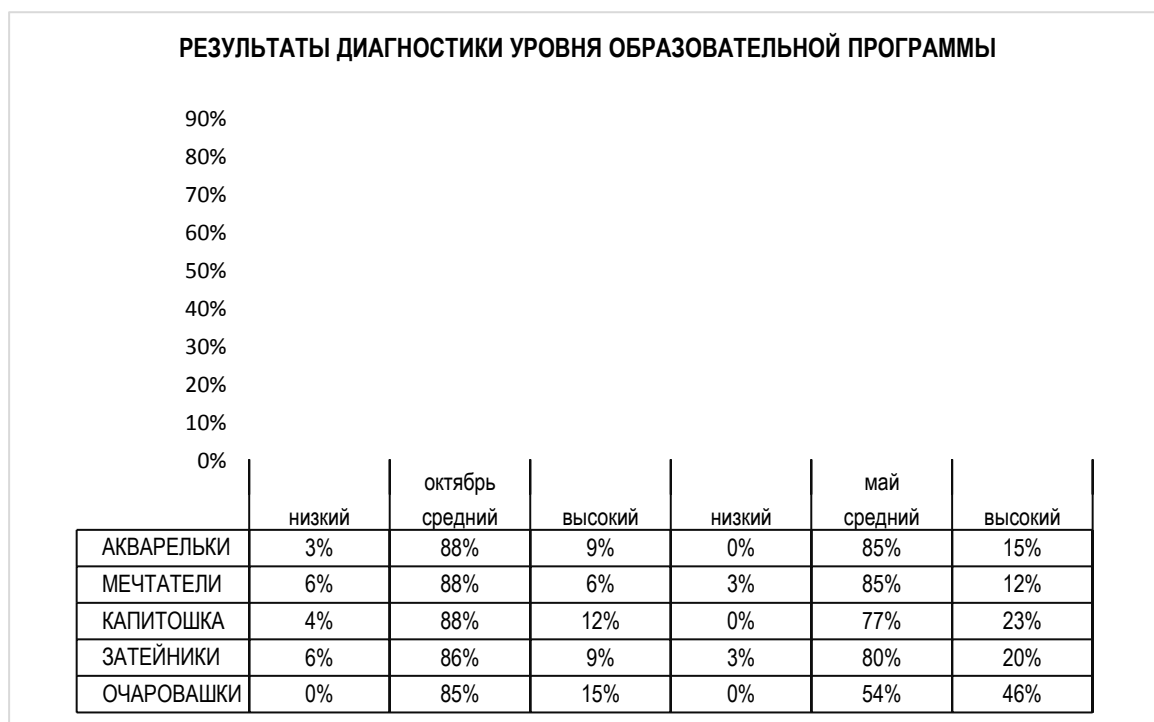
Используя систематическую и планомерную работу по развитию музыкальных способностей к концу учебного года в положительную сторону изменились показатели высокого уровня: в младшей и средней группах на 12%, в старшей группе на 11%. Показатели низкого уровня понизились: в младшей - на 16%, в средней - на 8%, в старшей- детей с низким уровнем развития нет.

У детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон.

Более ярко выражена эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке.

Дети стали более ритмичны. Ярче проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

Результаты диагностики представлены в следующей диаграмме:

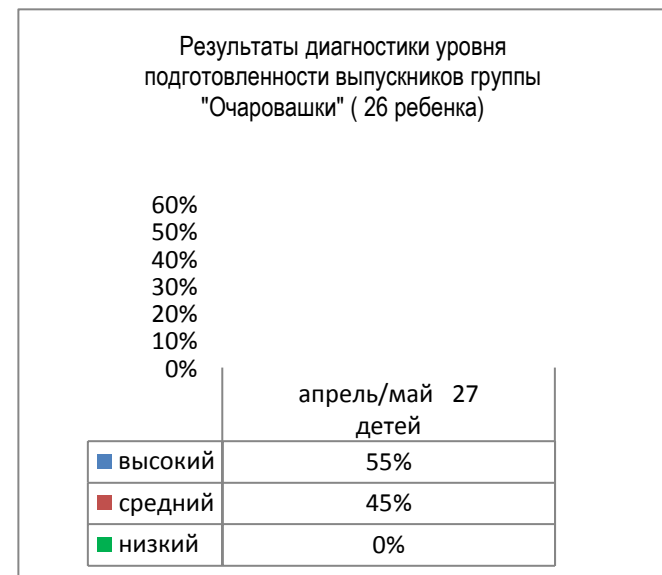
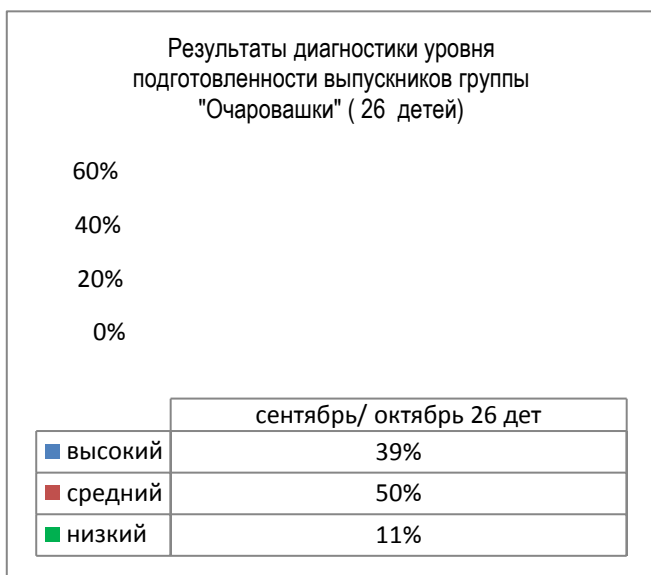
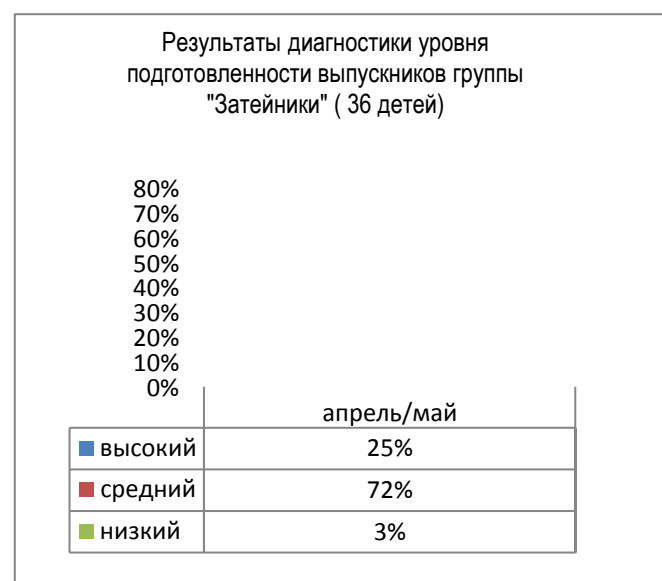
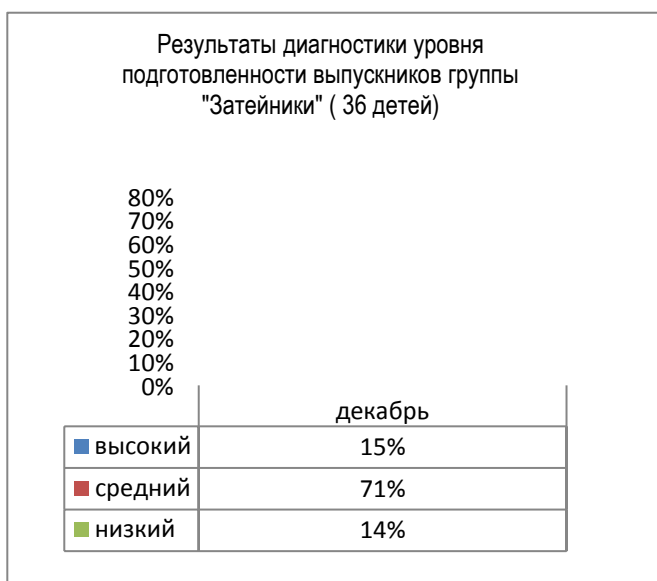
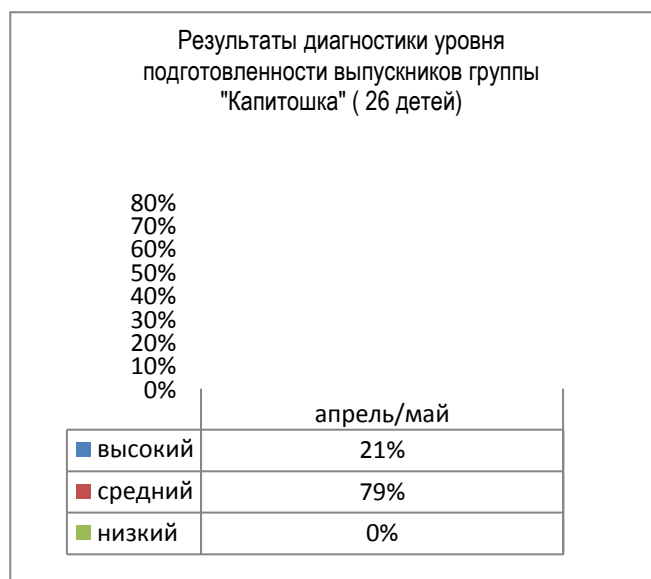
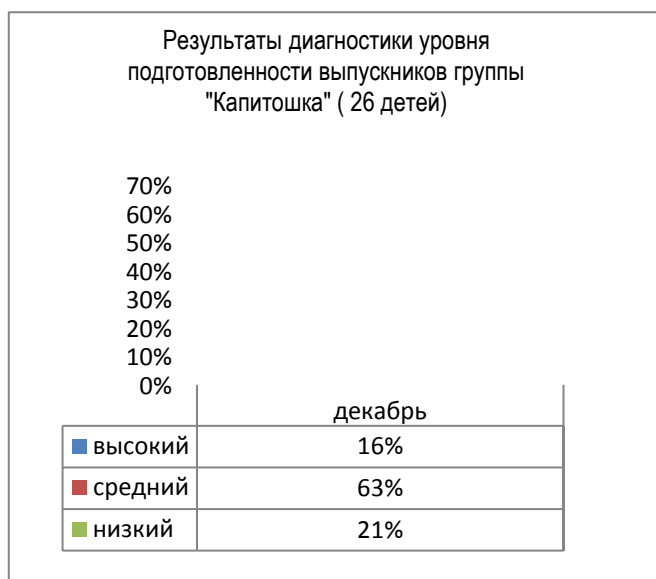


Результаты диагностики уровня подготовленности выпускников

Под психологической готовностью к систематическому обучению в школе понимается достаточный для усвоения школьной программы уровень психологического развития ребенка, принимая во внимание обучение в коллективе ровесников. Это результат развития ребенка в дошкольном периоде его жизни, сформированный постепенно и зависящий от условий, в которых происходило это развитие.

Сравнительный анализ психолого-педагогической и социальной готовности дошкольников МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь к обучению в школе, для изучения которой использовались следующие методики: «Лесенка» В. Г. Щур,

исключение лишнего, корректурная проба, последовательность событий, дорисовывание фигур, а также повторная диагностика по Керну Иерасеку. Все перечисленные методики также позволяют сделать вывод о возросшей готовности воспитанников к обучению в школе.



Однако, несмотря на положительную динамику показателей готовности к школе в группе «Затейники» выявлен низкий уровень (3%), связано это с тем, что в группе воспитывается ребенок с особыми возможностями здоровья, который пребывает на инклюзивном образовании и несмотря на такой показатель, ребенок показывает уверенный рост показателей в своем развитии.

Развивающая и психокоррекционная работа педагога-психолога в 2016/2017 учебном году

Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности ребенка. Для осуществления развивающей и психокоррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

- программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии
- программы, направленные на формирование психологической готовности к школе.

Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Объемные показатели работы

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	воспитанники	330	11
		родители	29	29
		педагоги	7	7
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	с детьми	42	160
		с родителями	9	78
		с педагогами	18	126
3	Количество диагностических обследований:	детей	18	138
		родителей	2	78
		педагогов	3	10
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	коррекционных	2 по 48 час.	2
		развивающих	3 по 78 час.	21
5	Участие в проведении открытых мероприятий	МБДОУ	16	156
		город	9	25
		Республика	-	-

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ, используемых в 2016/2017 учебном году

№	Автор программы, название программ, направленность	Адаптирована	Кем и когда утверждена, согласована	Количество часов	Назначение	Количество детей
1	Шевченко С.Г. Коррекционная программа	Мищанчук С.В.	-	24	сопровождение процесса обучения детей с ЗПР	1

	по инклюзивному обучению детей с ЗПР					
2	Арцишевская И.Л. Программа коррекционных занятий с гиперактивными детьми	Мищанчук С.В.	Могилова И.В.	26	создание условий для развития внимания, контроль за импульсивностью и управление двигательной активностью	90
3	Севостьянова Ю.О. Программа коррекционных занятий на развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста	Мищанчук С.В.	Могилова И.В.	94	развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста	154
4	Громова Т.В., Вайнер М.Э., Данилина В.Я., Зедгенидзе Н.М., Степина Н.М. и др. Программа занятий по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, тревожности у детей дошкольного возраста	Мищанчук С.В.	Могилова И.В.	26	снижение страхов и тревожности, формирование навыков саморегуляции у детей 5-8 лет	86

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

№	Проблема	Количество воспитанников	Количество педагогов	Количество родителей
1	Адаптация к детскому саду	-	4	23
2	Инклюзивное сопровождение детей	-	3	6
3	Работа с детьми с повышенной двигательной активностью	-	4	17
4	Психологическая готовность ребенка к школе	-	3	26
5	Трудности в восприятии исходящей от взрослого информации	-	4	5
6	Особенности развития психики ребенка 3-4 лет	-	1	19
7	Трудности общения ребенка со сверстниками	-	4	7

Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО

Информирование родителей о направленности ФГОС ДО, переносе акцента в образовательной деятельности с информационного насыщения дошкольников на личностное развитие, развитие мышления, как инструмента познания окружающего мира.

Помощь воспитателям (информационная и методическая) в переходе на психологизированную модель воспитания и обучения дошкольников, мониторинг применения личностно-ориентированного подхода к детям в практике педагогов МБДОУ.

Помощь педагогам МБДОУ в преодолении стереотипа сравнительно-оценочного подхода к достижениям детей в различных образовательных областях, утверждение ценности индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

По результатам мониторинга готовности старших дошкольников к обучению в школе общий уровень психического развития старших дошкольников соответствует возрастным нормам детей 6 лет. Уровень развития познавательных процессов (речь,

память, мышление, воображение) - достаточный. У старших дошкольников сформирована положительная мотивация к обучению.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в 2016/2017 учебном году осуществлялась на основании Положения о ПМПк в МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь. Приказом заведующего была создана комиссия, определены цели и задачи ПМПк.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успеваемости.

В течение 2016/2017 учебного года были обследованы 3 детей с ОВЗ. Двое из них - дети, имеющие особые возможности здоровья и находящиеся на инклюзивном образовании, были обследованы с целью изучения динамики развития и корректировки программы коррекционно-развивающих занятий. Еще один ребенок, по запросу мамы (недоразвитие речи), с целью направления в ТППк по вопросу дальнейшего воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении общеразвивающего вида. Данный ребенок получил статус ОВЗ, ему рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной программе.

Физическое воспитание

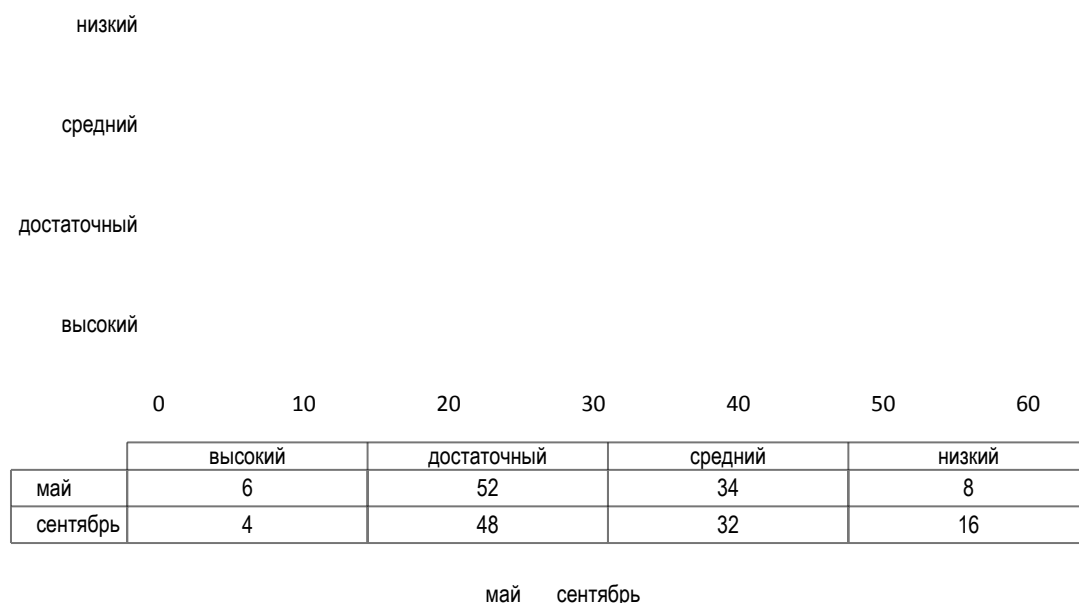
Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический медико-педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Администрацией и врачом осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты.

По результатам исследования за 2016/2017 г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Уровень физического развития детей дошкольных групп



Наличие низкого уровня физического развития обусловлено недостаточным уровнем физического здоровья воспитанников. Однако, наблюдается положительная динамика, показатель снизился на 8 %.

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы.

Соответствие уровня знаний воспитанников основной образовательной программе МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь, правильно организованная ежегодная педагог-психолого-педагогическая диагностика два раза в год (IX, V) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по педагог-психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2016/2017 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3	23	17	6	0

4-5	15	11	4	0
ИТОГО	38	28	10	0

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2016/2017 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	%	Диагноз
38	18	47,3%	ОРВИ, острый ринит, аденоидит

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ № 61 "Родничок" г. Симферополь за 2014-2016 гг.

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2014 г.	24	5	2
2015 г.	14	5	1
2016 г.	28	10	0

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь осуществлялось за счет 85% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 56 %, со специальным высшим образованием – 33%, с первой категорией – 33%. Специалистов высшей категории в МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь нет.

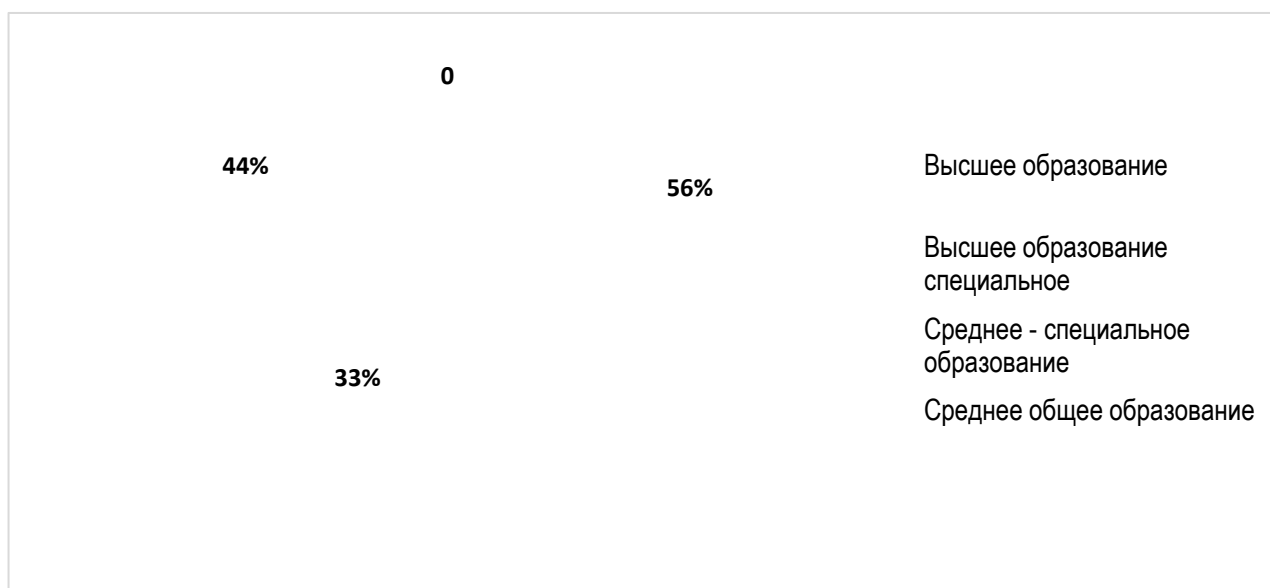
По состоянию на 31 мая 2017 года открыты две вакансии воспитателя.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 лет, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в МБДОУ
	Высшее образование	Высшее образование	Среднее - специальное	Среднее общее образование	

		специальное	образование		
9	5/56%	3/33%	4/44%	-	-



Сравнительная таблица уровня повышения квалификации педагогами в соответствии с ФГОС ДО

Всего педагогов: 9		
Год прохождения курсов (КРИППО)		
2015	2016	2017
Юнус Д.С. Архипова А.С. Сайдумерова Ж.С. Курицына А.А.	Бодрова А.В. Педагог-психолог Ступаченко Н.А. Жуковская О.Я.	Тумасян С.Е.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 и в соответствии с планом-графиком проведения аттестации.

В 2016/2017 учебном году аттестовались педагоги: Курицына А.А. на соответствие занимаемой должности, Дюндикова Е.В. на присвоение первой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал, в котором также проводится организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- спортивный уголок,
- методический кабинет,
- 6 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями. В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах создаются достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

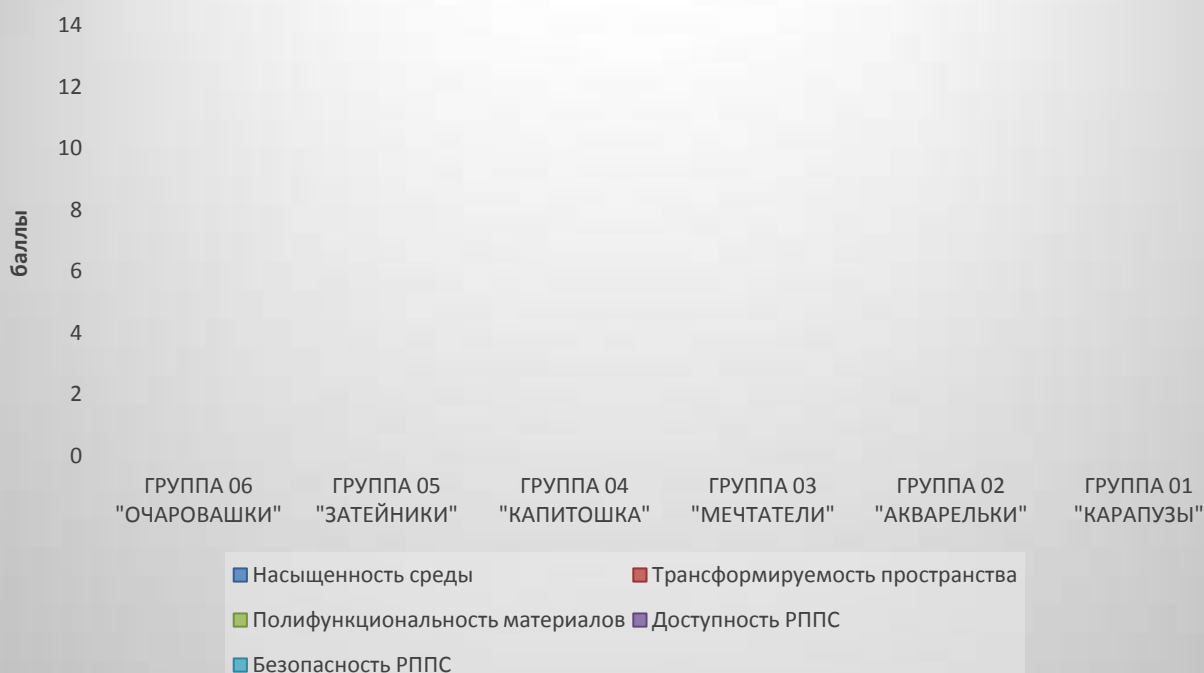
Требования к учебно-материальному обеспечению и РППС

Преобразование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении происходит постепенно с учетом возрастных особенностей дошкольников, содержания образовательной программы, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основные критерии соответствия предметно-развивающей среды: насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность).

Результаты внутреннего мониторинга РППС соответствуют среднему показателю. По мнению ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 74,6 %. Педагогами грамотно зонировано групповое помещение на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. Созданные игровые уголки полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны, а также решают задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

Мониторинг РППС на соответствие ФГОС ДО (май 2017 г.)



Критерии	Насыщенность среды	Трансформируемость пространства	Полифункциональность материалов	Доступность РППС	Безопасность РППС	общий балл	% соответствия
Подготовительная к школе группа 06 "Очаровашки"	8	11	6	4	2	31	73,8
Старшая группа 05 "Затейники"	11	9	7	3	2	32	76,2
Старшая группа 04 «Капитошка»	9	12	7	3	2	33	78,6
Средняя группа 03 «Мечтатели»	7	9	6	3	2	27	64,3
Младшая группа 02 "Акварельки"	10	13	6	3	2	34	81,0
Группа раннего возраста 01 "Карапузы"	12	8	7	5	2	34	81,0

¹Максимальное количество баллов 42.

Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах создаются речевые уголки, в которых представлены дидактические игры, материалы для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал (картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

¹ Экспертная карта «Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, портреты известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей, ширмы.

Для развития двигательной активности детей в спортивном уголке дошкольного учреждения, созданном для подгрупповых, индивидуальных занятий, представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки (по кол-ву детей), скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, канат для перетягивания, мягкие модули, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д. Приобретено следующее спортивное оборудование: кольцебросы, гантели, конусы, мешки для прыжков, массажные коврики со следочками, гимнастические палки спортивный инвентарь.

Используемое игровое оборудование безопасно для детей и имеет сертификаты безопасности. Мебель в группах достаточно легкая, трансформируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

Пополнился дидактическими пособиями и музыкальный зал – набор музыкальных колокольчиков, металлофоны, большой набор шумовых музыкальных инструментов.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей

Задачи по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении:

1. Продолжать пополнение дополнительного игрового оборудования и дидактических материалов в группы.
2. Продолжать насыщать уголок педагога-психолога.

Медико-социальное обеспечение

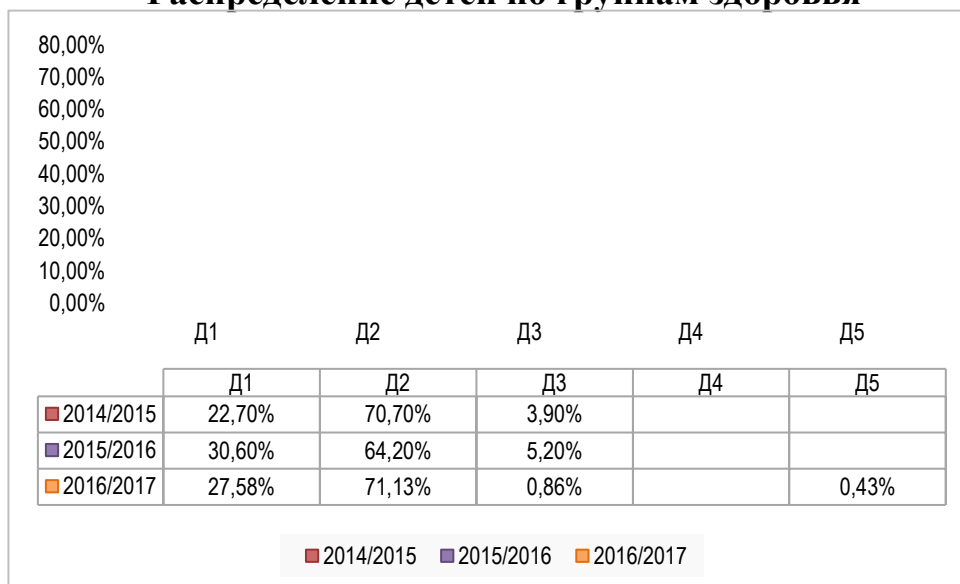
В МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь создаются условия для выполнения качественной медицинской и оздоровительной работы. В учреждении функционировал медицинский кабинет, в котором осуществляли свою профессиональную деятельность медицинская сестра и врач-педиатр (поликлиника).

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

В МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья



Учебный год	Всего детей	Группа здоровья				
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5
2014/2015	229	55	162	9	0	0
2015/2016	232	71	149	12	0	0
2016/2017	232	64	165	2	0	1

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в дошкольном образовательном учреждении на основании:

- Конституции Российской Федерации
- Закона РФ «Об образовании»
- Закона РФ «Об охране детства»
- Декларации прав ребенка
- Конвенции о правах ребенка
- Положения о работе родительских комитетов (советов).

Деятельность МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь с родительской общественностью подчинена единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья». Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы дошкольного

образовательного учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В работе с родителями воспитанников коллектив МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь решает следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения данных задач воспитатели и специалисты используют различные формы работы: родительские собрания, консультации, оформление информационных уголков, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок, помощь по уборке территории, участие в различных семейных конкурсах и др.)

В рамках решения годовых задач педагоги МБДОУ №61 "Родничок" г. Симферополь активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали традиционные ежегодные праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Широкая масленица» и т.д.

Педагоги, привлекают родителей к активному участию в конкурсах, выставках рисунков, фотовыставках, проводимых в детском саду. Были объявлены фотоконкурсы для детей, родителей и воспитателей: «Мой папа самый лучший!», выставка групповых газет «Наши отважные папы», выставки рисунков: «Весенний вернисаж», «Моя Семья!», выставки поделок «Чудеса обычной грядки», «Новогодний талисман», «Пасхальный сувенир».

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе проводятся индивидуальные беседы по проблемным вопросам в воспитании, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Целенаправленно проводится работа с родителями выпускников: индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии в школу, готовятся тематические выставки, интервью выпускников «Что я знаю о школе» и др.

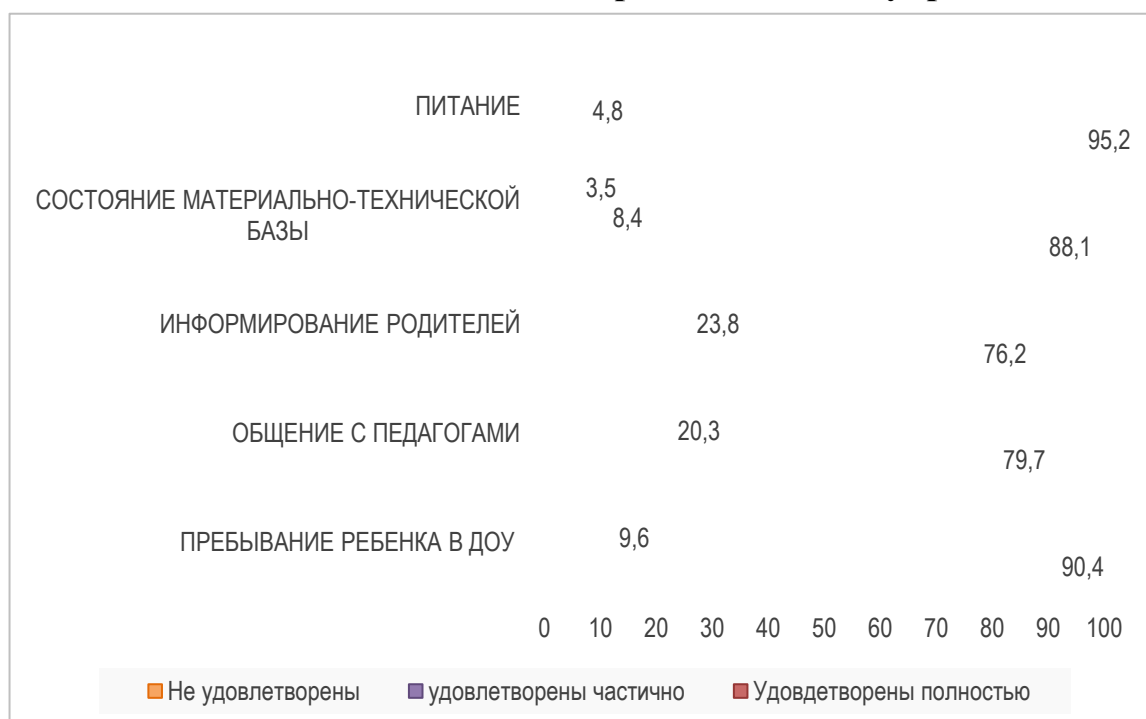
Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения;

- информированность родителей по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- взаимодействие с педагогами и руководством в форме сотрудничества;
- родители воспитанников – активные участники образовательного и воспитательного процесса, помощники педагогов.

С целью изучения потребностей и интересов семьи в вопросах удовлетворённости от пребывания детей в детском саду проведено анкетирование родителей. Подготовлено и выдано 115 анкет, на момент оценки результатов получено 84 полностью заполненных анкет.

Результаты анкетирования по степени удовлетворенности родителями деятельностью дошкольного образовательного учреждения



В целом, подводя итог выше изложенному материалу, можно сделать вывод, что функции взаимодействия с семьёй по удовлетворенности родителей от пребывания детей в ДОО находятся на достаточно высоком уровне. Однако, у педагогического коллектива есть возможности совершенствованию мероприятий по реализации всех родительских запросов, обозначенных при проведении данного мониторинга, при условии тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семей воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе человек дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	3 человека /3,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека /3,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	3 человека /3,4%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5 человек /56%

	(профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	3 человека /33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек /9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /20%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/21

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,46 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



И.В. Дакова