

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «РОДНИЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие характеристики учреждения.

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №61 «Родничок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположен по адресу: 295026, Республика Крым, г.Симферополь, ул.Набережная им. 60-летия СССР, 87А. тел. 66-25-38. Год основания - 1963. Проектная мощность – 140 детей.

1.2. ДОУ работает пять дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные) с 7.00 до 19.00;

1.3. Количество воспитанников – 175.

1.4. В МБДОУ № 61 «Родничок» функционируют 6 групп, воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	2-3 года	26
2.	Младшая группа	3-4 года	33
3.	Средняя группа	4-5 лет	33
4.	Старшая группа 1	5-6 лет	30
5.	Старшая группа 2	5-6 лет	28
6.	Подготовительная группа	6-7 лет	25
	ИТОГО:		175

1.5. Учредитель ДОУ – муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

2. Условия осуществления (организации) образовательного процесса

В ДОУ созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

В ДОУ имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, 1 музыкальный зал, 1 спортивный центр, 1 медицинский блок, 10 прогулочных участков, 1 спортивная площадка.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт;
- ноутбук – 6 шт.
- принтер (сканер, ксерокс) – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 1шт.

Территория огорожена. В достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники.

В ДОУ функционируют 6 групп. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, туалетная комнаты, спальня);
- прогулочная площадка (игровое оборудование, песочницы);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Групповые помещения:

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной и т.д. Организация и расположение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным и гендерным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей.

Для развития игровой деятельности во всех группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и потребностями детей, где имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В некоторых группах отведены специальные места для театрализованной деятельности, оборудованные переносной ширмой, магнитной доской. Имеются разнообразные виды театров - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой и т.д. Оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (костюмы, маски, элементы костюмов, театральные атрибуты и пр.).

В методическом кабинете имеется вся необходимая научно-методическая литература и периодическая печать для педагогов, библиотека художественной литературы для детей, методические и дидактические пособия, раздаточный материал. ДОУ подключено к сети Интернет.

В помещениях расположены тематические информационные стенды для сотрудников и родителей.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, фортепиано, фонотека, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия и т.д.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика педагогических и административных кадров по образованию

Всего	Высшее		Среднее- профессиональное		Обучаются			
					в ВУЗах		в сред. спец. заведениях	
11	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		6	55	5	45	-	-	-

Характеристика административных и педагогических кадров по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	27	5	46	1	9	2	18

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель – повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в высших учебных заведениях, посещают городские методические объединения для воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В ДОУ укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Обеспечивается психологический комфорт педагогов, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Главный принцип в методической работе нашего ДОУ – оказание эффективной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы и др.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В течение года проводились консультации для малоопытных специалистов. Темы консультаций подбирались по запросам педагогов. Чтобы стимулировать творческий потенциал педагога создаются определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию, с этой целью наши педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах разного уровня.

Свой опыт педагогической работы педагоги представляют, участвуя в конкурсах разного уровня, конференциях, размещают материалы на сайтах в сети Интернет.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяют на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Однако для развития ДОУ актуально продолжение работы по обогащению современной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для дошкольников и обеспечивать качественное дошкольное образование и комфортные условия образовательного процесса. Уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

3. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана на основе проекта примерной общеобразовательной программы «От

рождения до школы» 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет и детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей, здоровьесберегающие, а также различные проблемные и поисковые ситуации. Знания и навыки общения, приобретаемые детьми в ходе работы становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса.

В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Организация учебного процесса в МБДОУ строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Учебный план предусматривает организацию детской деятельности по формам:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Климатические условия, материально-техническая оснащенность ДОУ, устоявшиеся национальные традиции региона позволяют педагогам вносить определенные изменения, наиболее соответствующие укладу МБДОУ, а также традициям региона в целом.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Первая младшая группа – (от 2 до 3 лет)

Продолжительность одного вида НОД не более 10 минут.

Допустимое количество НОД в неделю - 10 по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Вторая младшая группа – (от 3 до 4 лет).

Продолжительность одного вида НОД не более 15 минут.

Допустимое количество НОД в неделю - 10 по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Средняя группа – (от 4 до 5 лет).

Продолжительность одного вида НОД не более 20 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 10, по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Старшая группа – (от 5 до 6 лет).

Продолжительность одного вида НОД не более 25 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 13, по два ежедневно в первую половину дня с перерывами между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Подготовительная группа - (от 6 – 7 лет).

Продолжительность одного вида НОД не более 30 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 14, по два ежедневно в первую половину дня с перерывами между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Вывод: В ДОУ создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие

гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

4. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей), используя пособие автора Н.Б.Вершининой.

Педагогическая диагностика позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выработанными критериями.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы и уровне развития детей.

Все разделы программы, реализуемой в ДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

В результате общий уровень развития детей по дошкольному учреждению за 2022/2023 учебный год составил 98%, что указывает на стабильность результатов.

Сводные результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям:

Разделы	Конец учебного года	
	Высокий и средний уровень	Низкий уровень
1. Социально-коммуникативное развитие	98%	2%
2. Познавательное развитие	97%	3%
3. Речевое развитие	96%	4%
4. Художественно-эстетическое развитие	98%	2%
5. Физическое развитие	98%	2%

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно – пространственной образовательной среды.

Результаты определения уровня готовности к школе детей

Учебный год	Количество воспитанников	Степень готовности к школе (%)		
		высокая	средняя	низкая
2020-2021	51	82% (42 чел)	18% (9 чел)	0
2021-2022	42	83% (35 чел)	17% (7 чел)	0
2022-2023	46	80% (37 чел)	20% (9 чел)	0

Вывод: По всем показателям психологической готовности наблюдается положительная динамика. Дети с высоким уровнем умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают

свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности, проявление саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияют присутствие взрослого и опора на личный опыт.

Рекомендовано воспитателям и специалистам в работе с детьми больше опираться на наглядность, использовать задания, игровые упражнения, направленные на развитие различных анализаторов.

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2022-2023 учебный год обсуждался на педагогическом совете ДООУ, общем родительском собрании. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников ДООУ;
- использовать в деятельности педагогов технологии передового педагогического опыта с целью обеспечения 100% готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- профилактика школьной дезадаптации;
- создавать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности в соответствии с его способностями, интересами и возможностями;
- создание и реализация образовательной программы ДООУ с учетом ФГОС ДО и новейших методик и технологий в области дошкольного образования;
- совершенствовать систему работы с родителями, направленной на усиление родительской активности, ответственности родителей за воспитание детей;
- повышать рост уровня квалификации педагогов (обучение педагогов, участие в конкурсах, аттестация на первую и высшую квалификационные категории, публикации в журналах и на Интернет-порталах и т.д.).
- уделить больше внимания патриотическому воспитанию детей.

6. Заключение, перспективы развития учреждения

Анализируя итоги работы за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив признал следующее:

- в ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- программы, реализуемые в ДООУ, способствуют качественной подготовке детей к успешному обучению в школе;
- работа коллектива по реализации годового плана 2022-2023 учебного года выполнена полностью.

По результатам проведенного анализа определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий учебный год.

- Создавать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищенности и эмоционального благополучия.
- Развивать детскую игровую деятельность через обогащение развивающей предметной среды.
- Формировать у детей патриотические чувства в процессе использования разнообразных форм работы.

- Развивать уровень профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредством внедрения современных образовательных технологий.
- Осуществлять работу в тесном контакте с родителями используя инновационные технологии в данном направлении.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Учитывать потребности различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг.
- Расширять связи с общественностью, социумом, развитие преемственности в работе со школой и другими ДОУ.